



646430, Омская область, р.п. Муромцево,
ул. Ленина, 144
тел. 8 (38158) 36-868



Дидактические игры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в домашних условиях

**(сборник для родителей, воспитывающих детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья)**



**Муромцево
2022**

*Бюджетное учреждение Омской области
«Комплексный центр социального обслуживания
населения Муромцевского района»*

Дидактические игры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в домашних условиях

**Сборник для родителей, воспитывающих детей-инвалидов
и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Муромцево
2022**



Дидактические игры для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в домашних условиях/ Сборник для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья/-Муромцево, 2022, - 22 стр.

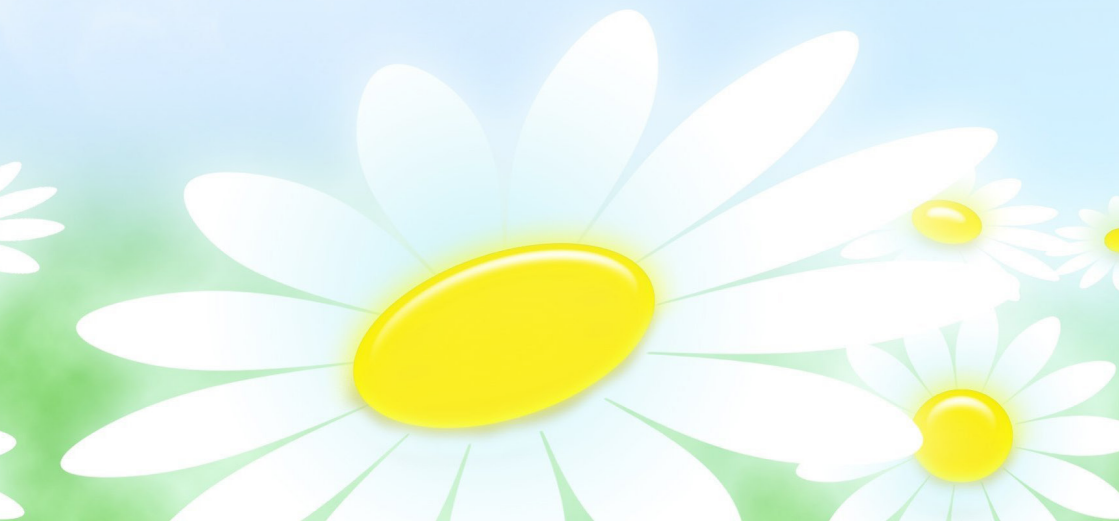
Составитель:

Г.Н. Шаповалова, специалист по социальной работе бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Муромцевского района»

В данном пособии представлен сборник дидактических игр для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые можно использовать в домашних условиях. Данный сборник поможет родителям в обучении и воспитании особого ребёнка. Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, имеет две цели: одна из них – обучающая, другая - игровая.

Содержание

Введение.....	4
1. Дидактическая игра «Замок «Молния».....	5
2. Дидактические игры с крышками.....	6
3. Дидактические игры с прищепками.....	7
4. Дидактические игры с крупами.....	8
5. Дидактическая игра «Конструктор».....	9
6. Дидактическая игра «Лови шарик».....	11
7. Дидактическая игра «Переложил игрушки».....	12
8. Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту».....	12
9. Дидактическая игра «Собери игрушку сам».....	14
10. Дидактическая игра «Цветные коврики».....	14
11. Дидактическая игра «Подбери пару».....	15
12. Дидактическая игра «Помоги кукле одеться на прогулку».....	16
13. Дидактическая игра «Кому что надо?».....	16
14. Дидактическая игра «Кто бежит, летит, прыгает, ползает, пла- вает?».....	17
15. Дидактическая игра «Помоги животным найти свой дом».....	18
16. Дидактическая игра «Кукла едет отдыхать».....	19
17. Бизиборд для ребенка (изготовление своими руками).....	21



Введение

Дидактические игры своими руками как средство обучения детей с инвалидностью, и детей с ОВЗ в домашних условиях.

Игра - основной вид деятельности детей. Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Дидактическая игра имеет две цели: одна из них – обучающая, другая - игровая. Усвоение программного материала зависит от правильного выбора методов обучения при этом каждый взрослый, который занимается с ребенком, должен помнить о возрастных особенностях, об отклонениях в развитии, характерные для той или иной категории проблемных детей. Дети с инвалидностью, и дети с ОВЗ пассивны и не проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками, они часто не выделяют ведущую руку, движения их рук бывают неловкими, несогласованными. Взрослому необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности. Для этой цели и служат дидактические игры. В работе с детьми мы специалисты используем игры, сделанные своими руками. Наши дидактические игры созданы и адаптированы для детей, испытывающих трудности в усвоении сенсорных эталонов (цвета, формы, величины предметов, в различении эмоций человека, в развитии мелкой моторики, зрительно-двигательной координации).

В процессе совместных игр, дети учатся быть терпеливыми и выполнять определённые правила, уступать друг другу в случае необходимости, учатся высказывать своё мнение. Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия. Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения. Для хорошей, весёлой игры, нужны хорошие игры, создавайте и выбирайте их обдуманно для своего ребёнка.

1. Дидактическая игра «Замок «Молния»»

Цель: учить детей застегивать замки-молнии, развитие ручной умелости, воспитание навыков самообслуживания, развивать целенаправленность действий, учить различать цвета, ориентироваться в упражнении на цвет, как на значимый признак.

Оборудование: плотный лист картона обшитый тканью на котором нашиты замки-молнии в разных направлениях и различного цвета, размера (длинные, короткие, широкие и узкие), качества (железные или пластмассовые)

Ход занятия:

В ходе занятия родитель объясняет ребенку назначение замка – молнии и показывает, как им пользоваться. Вместе с ребенком отрабатываются движения застегивания и расстегивания замка. Возможна отработка движений по словесной инструкции, когда родитель просит застегнуть замок синего цвета и т. п. При проведении упражнения, каждое действие проговаривается «Я застегиваю железный замок», «Я расстегиваю длинный пластмассовый замок красного цвета».



2. Дидактические игры с крышками Бассейн

Цель: укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев, сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина, цвет. Воспитание усидчивости и терпеливости в работе, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики рук.

Материалы: коробка с крышками.

Описание игры: на стол ставится коробка с крышками, родитель предлагает ребенку опустить руки в «бассейн».

Задание 1. «Купание» рук в бассейне – опустить руки в «бассейн» по локоть, пошуршать крышками.

Задание 2. «Прятки». На дне «бассейна» родитель прячет маленькую игрушку или геометрическую фигуру. Ребенок должен опустить руки в «бассейн», найти и достать игрушку.

Задание 3. «Кто быстрее соберет». Крышки рассыпаны по ковру, родитель предлагает посоревноваться, кто быстрее соберет крышки определенного цвета.

Задание 4. Дайте малышу в руки одну крышку и попросите найти крышку такого же цвета. Обратите внимание ребенка на слова: такой же, не такой, одинаковый, разный.

Задание 5. Предложить ребенку выложить две дорожки из трех – четырех крышек разного цвета. Сравните, какая дорожка длиннее, какая короче.



Составь узор

Цель: Формировать знания детей о четырех основных цветах и их оттенках; учить детей выделять цвета; развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость, внимание, речь.

Материал: коробка с крышками, карточки.

Описание игры: На карточках дети выставляют крышки на специально нарисованные кружочки. Во время игры родитель проговаривает вместе с ребенком о том, какие цвета на карточке.



3. Дидактические игры с прищепками

Чудо - прищепки

Цель: закрепление знаний детей о цветовой гамме и оттенках цветов. Развитие восприятия, внимания, мышления, смекалки, мелкой моторики рук.

Материал: картинка, цветные прищепки.

Описание игры: ребенку предлагается разделить все прищепки по цветам: красные, желтые, синие, зеленые и распределить их картинке.

Разноцветный заборчик

Задачи: закрепить название основных цветов, тренировать ориентацию на плоскости (верх - низ).

Оборудование: полосы картона 5x15 см, комплекты по 8 – 10 прищепок двух цветов.

Ход: ребенку раздаются комплекты по 8-10 прищепок двух цветов и они должны построить заборчик, чередуя прищепки по цвету, прикрепить их к верхней стороне полосы картона (другой вариант к нижней).

Шаль с бахромой

Задачи: закрепить понятие большой – маленький.

Оборудование: комплекты из картонного квадрата 10х10 (шаль, маленькие и большие прищепки).

Ход: ребенку взрослый дает квадрат и на подносе маленькие и большие прищепки. Ребенку предлагается украсить «шаль» «бахромой», чередуя большие и маленькие прищепки.



4. Дидактические игры с крупами

Данные игры с крупами обязательно должны проходить под контролем взрослого!

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение, аккуратность, усидчивость

Материал: емкости с крупой (фасоль, горох, гречка).

Описание игры:

Задание 1. Ребенку предлагается переложить крупу из одной емкости в другую. Он может это делать как с помощью пальчиков, так и с помощью ложки.

Задание 2. Предложите ребенку выложить дорожки из крупы, сравните их по длине.

Задание 3. Из фасоли можно выложить различные рисунки – геометрические фигуры, домик, цветочек и т. д.

Задание 4. Смешайте крупу (горох, фасоль белую и красную) в коробочке и предложите ребенку разделить все по разным емкостям.

Задание 5. Массаж для рук. Высыпать разную крупу в тазик (коробочку) и предложить ребенку опустить в нее руки, сжимать и разжимать крупу в кулаках. Также можно спрятать на дно игрушку и попросить ребенка найти ее.

Задание 6. На дно тазика с крупой положить плоскую геометрическую фигуру и предложить ребенку нащупать ее пальцами и назвать.



Рисование на манке

Цель: развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность и воображение, аккуратность, усидчивость

Материал: емкость с крупой манка, коробка (из-под конфет или поднос, на дно которой приклеена темная бумага).

Описание игры:

Задание 1. Предложить ребенку нарисовать пальчиком все, что он захочет.

Задание 2. На дно коробочки можно положить любую картинку и предложить ребенку ее найти.

Задание 3. На крупу положите две картинки в разные стороны, пускай ребенок нарисует дорожки от одной картинки к другой (как в лабиринте).



5. Дидактическая игра «Конструктор» (сделан из целлюлозных салфеток)

Цель: развивать у детей мышление, внимание, фантазию, восприятие устной и зрительной информации, совершенствовать все виды счёта.

счёта, учить обобщать и сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать представления о геометрических фигурах, формах, закреплять умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету), развивать речь детей, умение делать простые выводы, закрепить и расширить пространственное представление.

Описание игры:

Задание 1. «Собери красивые бусы» - по желанию ребенок выбирает разные геометрические фигуры и раскладывает их в определённой последовательности собирая тем самым бусы.

Задание 2. «Выложи предмет» - ребенок выкладывает, например, дом (геометрические фигуры выбирает сам ребенок, затем солнышко и т. д. В последующем, можно выложить целую «картину» (развивает творчество ребенка).

Задание 3. «Найди пару», «Найди такую же...» - учить подбирать геометрические фигуры разные по величине, форме, цвету, сравнивать и находить сходства, различия, развивать наблюдательность.

Задание 4. «Что изменилось?» - упражнять в правильном назывании геометрических фигур, развивать зрительную память.

Задание 5. «Подбери фигуру» - закрепить представление ребенка о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Задание 6. «Три квадрата» - научить ребенка соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

Задание 7. «Геометрическое лото» - научить ребенка сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу.

Задание 8. «Какие бывают фигуры» - познакомить ребенка с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.

Задание 9. «Кому какая форма» - научить ребенка группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

Задание 10. «Составь предмет» - упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).



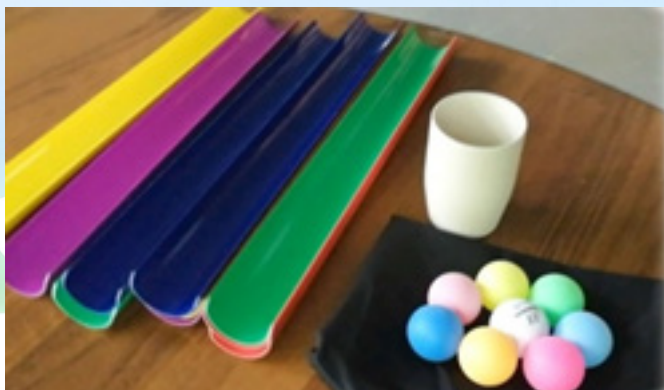
6. Дидактическая игра «Лови шарик»

Цели: развивать моторику пальцев рук, развивать интерес к общению в игре, выполнять точно инструкцию родителя.

Оборудование: желобок, шарик.

Ход игры:

Родитель кладет шарик на желобок, говорит: «Будем играть! Смотри», — пускает шарик по желобку и обращается к ребенку: «Лови!». Если у ребенка не получается поймать шарик, родитель показывает, как это надо делать. После нескольких повторов ловли шарика ребенком родитель дает ему шарик и предлагает: «Кати!». Ребенок должен, подражая ранее виденным движениям родителя, прокатить шарик по желобку, а родитель - поймать шарик у другого конца желобка. Если у ребенка не получается прокатить шарик, родитель показывает, как это нужно делать, после чего ребенок вновь пробует самостоятельно осуществить прокат шарика по желобку.



7. Дидактическая игра «Переложил игрушки»

Цели: развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук, учить брать мелкие предметы.

Оборудование: мелкие предметы (фишки, пуговицы, мозаика), подносы, прозрачные высокие бутылочки.

Ход игры:

Целесообразно проводить данную игру на начальных этапах воспитания и обучения ребенка.

Ребенок сидит за столом, перед ребенком прозрачная бутылочка, справа от него на небольшом подносе лежат мелкие предметы. Такие же предметы на столе у родителя. Родитель показывает пальцы рук, сложенные щепотью, берет мелкие предметы и бросает их в сосуд, обращая внимание ребенка, что второй рукой он держит сосуд. Потом просит ребенка повторить его действия: «Посмотри. Делай так».

После того, как ребенок соберет предметы правой рукой, их высыпает на поднос и переставляет к левой руке. Теперь ребенок должен бросать предметы левой рукой, а держать сосуд правой.

Для усложнения задания можно использовать сосуд с узким горлышком, в который будет проходить большее количество мелких предметов (можно использовать бусины разного размера), но предметы большего диаметра проходить не будут. Их нужно либо убирать с горлышка, либо, на более продвинутом этапе, заранее определять, пройдет предмет в горлышко или нет, без пробы протолкнуть в сосуд.

Можно предложить ребенку складывать предметы в сосуд поочередно то левой, то правой рукой.



8. Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту»

Цели: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см), одинаковой ширины и одного цвета.

Ход игры:

Родитель демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Это лента. Надо свернуть ленту. Кто свернет быстрее, тому подарок». «Раз, два, три - крути». Вначале родитель показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту.

Затем родитель предлагает ребенку выполнить показанное действие. Выигрывает тот, кто первым свернет ленту, крутя палочку и наматывая на нее ленту.

Победителю приз - значок, наклейка или что-нибудь подобное. Усложнением может быть задание свернуть ленту за определенное время. Например, родитель говорит: «Я буду считать (хлопать)».



Шнуровки

Цели: развивать мелкую моторику пальцев рук, вызывать интерес к игре.

Оборудование: различного рода шнуровки, готовые или выполненные родителем (из картона, пластмассы, дерева с различными по длине, толщине, и материалу шнурками): пуговицы, «сапоги», картинки, можно в разделочной доске просверлить дырочки, и т.д.)

Ход игры:

Вначале родитель может показать ребенку, как надо продевать шнурок в отверстия, чтобы получить тот или иной рисунок, а затем ребенок вслед за родителем повторяет его действия. После этого можно предложить ребенку просмотреть все от начала до конца, а потом точно также выполнить рисунок шнуровки. Потом можно предложить ребенку уже готовую Шнуровку и попросить подумать и сделать так самостоятельно (допускаются разные пробы).

Наконец, можно предложить ребенку шнуровку по его собственному желанию: «Придумай».



9. Дидактическая игра «Собери игрушку сам»

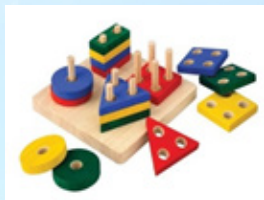
Цели: развитие мелкой моторики пальцев рук, привитие интереса к действиям с различными предметами, развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование: любые сборно-разборные игрушки (цветы с отстегивающимися лепестками, божья коровка с отстегивающимися лапами, головой, крыльями и др. и другие подобные игрушки, готовые или сделанные руками родителя).

Ход игры:

Родитель дает ребенку любую игрушку и предлагает внимательно ее рассмотреть, затем показывает, что эта игрушка «волшебная» - ее можно разобрать и снова собрать. Родитель помогает разобрать, а затем предлагает ребенку уже самостоятельно собрать игрушку, придав ей первоначальный вид.

Части игрушек могут быть на пуговицах, липучках, шнурках, крючках, кнопках.



10. Дидактическая игра «Цветные коврики»

Цель: учить детей дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.

Оборудование: четыре листа картона красного, желтого, зеленого и синего цветов, изображения игрушек тех же цветов (однотонные).

Ход игры

Родитель вместе с ребенком рассматривает «коврики», предлагает подложить таблички с названиями соответствующего цвета. Затем предъявляются изображения игрушек (возможно название игрушек с подбором табличек) и дифференциация их по цвету. Первые две-три картинки родитель может разложить сам, при этом необходимо указать на сходство по цвету игрушки и «коврика» (такой, не такой).



11. Дидактическая игра «Подбери пару»

Цели: учить детей понимать функции предметов, использовать слова в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением предметов, которые могут использоваться в одной ситуации (карандаш и тетрадь, молоток и гвоздь, иглолка и пуговица, нож и продукты питания, ложка и суп и др.).

Ход игры:

Ребенку дается картинка с изображением одного предмета. Родитель демонстрирует одну из картинок (например, с изображением карандаша), спрашивает у ребенка, что это, и предлагает подобрать другую картинку («Что подходит?»). Картинки с изображением парных предметов находятся на столе. Ребенок подбирает к изображению карандаша картинку с изображением альбома. Составляется предложение: «Карандашом рисуют в альбоме». Затем ребенок должен подобрать картинку с изображением соответствующего парного предмета и сказать, для чего она нужна. Родитель помогает ребенку составить предложения: «Ножом режут колбасу», «Иголкой пришивают пуговицу» и др.



12. Дидактическая игра «Помоги кукле одеться на прогулку»

Цели: учить детей определять время года по картинке, обосновывать свое мнение. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить сложные предложения с союзами «потому что...», «не..., а...».

Оборудование: окно из картона, в котором меняются картинки со временем года; бумажная кукла с набором одежды.

Ход игры:

На столе стоит «окно». Кукла смотрит в окно и одевается. Родитель спрашивает, правильно ли одета кукла. Ребенок отвечает: «На улице зима, потому что много снега. Кукла надела платье (летнюю одежду). Платье носят не зимой, а летом». Далее родитель меняет картинку в окне и показывает куклу в другом наряде. Ребенок составляет другие предложения.



13. Дидактическая игра «Кому что надо?»

Цели: уточнять представления детей о профессиях, о занятиях и трудовых действиях людей, учить называть функции и свойства предметов.

Оборудование: картинки с изображением профессий: шапочка врача (с красным крестом), колпак повара, элементы костюмов представителей других профессий (по усмотрению родителя); коробка с игрушечными вещами - атрибутами различных профессий (шприц, лекарство, термометр, половник, ложка и др.).

Ход игры:

Родитель показывает ребенку карточки: шапочка врача, колпак повара и др. Уточняет названия профессий, занятия врача, повара. Затем родитель просит ребенка, достать из коробки вещь, назвать ее, рассказать, для чего она нужна. Например: «Это лекарство. Врач дает лекарство детям» или «Это нож. Ножом режут овощи, мясо. Нож нужен повару». Можно ввести другие профессии: парикмахер, строитель, учительница и др.



14. Дидактическая игра «Кто бежит, летает, прыгает, ползает, плавает?»

Цели: уточнять понимание детьми обобщающего значения глаголов, учить составлять предложения с глаголами настоящего времени, учить аналитическому чтению.

Оборудование: картинки с изображениями птицы, рыбы, лягушки, бабочки, осы, жука, белки, змеи, мышки и др.

Ход игры:

Игра проводится по теме «Животные», когда ребенок познакомился со способами передвижения различных животных. Родитель показывает ребенку по несколько картинок с изображением животных, ребенок отвечает на вопрос. «Кто у тебя?» и называет животных. На столе лежат таблички со словами: «летает, ползает, плавает, бежит, прыгает», которые прочитываются. Родитель предлагает ребенку разместить картинки под соответствующими табличками. Ребенок прикрепляет картинку под соответствующим словом и говорит: «Рыба плавает». Родитель оценивает правильность выполнения задания, ребенок получает фишки по количеству правильно расположенных картинок. Таким образом, размещаются все картинки. Затем родитель предлагает ребенку ответить

на вопрос: «Кто летает?» Ребенок отвечает: «Птичка, бабочка, оса летает». Таким же образом проводится работа и с остальными глаголами. Можно задавать и провоцирующие вопросы: «Рыба летает?», учить отвечать, используя конструкции с отрицанием или противопоставлением: «Нет, рыба плавает (рыба не летает, а плавает)».



15. Дидактическая игра «Помогите животным найти свой дом»

Цели: расширять представления детей о животных, активизировать словарь, уточнять видо-родовые отношения, учить правильно, использовать слова с разной степенью обобщения в речи, учить аналитическому чтению.

Оборудование: игрушечный домик (сарай), макет леса, игрушки-животные: корова, свинья, коза, лошадь, лиса, волк, заяц, белка (если нет макета домика (сарая) и игрушек-животных, то можно нарисовать, или вырезать из журнала).

Ход игры:

На столе лежат разные животные (дикие и домашние). Родитель предлагает ребенку рассмотреть и назвать животных, имитировать их действия (лиса и заяц прыгают, волк бежит, корова ест траву), затем сообщает: «Уже поздно, темно. Животным нужно идти домой. Помогите им найти дорогу». Он указывает на макет сарая и леса (лучше, если макеты находятся на разных концах стола или на двух партах). Родитель предлагает ребенку взять разных животных и помочь им найти дом:

«Где живет лиса?» Ребенок размещает лису в лесу, говорит или прочитывает предложение: «Лиса живет в лесу». Ребенок размещает всех животных в сарае или в лесу, уточняя, где они живут.

После того как все животные нашли свой дом, родитель уточняет: «Кто живет в лесу? Как называются эти животные?» Уточняется понятие «дикие животные». Таким же образом уточняется значение словосочетания «домашние животные».



16. Дидактическая игра «Кукла едет отдыхать»

Цели: расширять тематический словарь детей, учить понимать видо-родовые отношения, правильно пользоваться обобщающими словами; обучать аналитическому чтению.

Оборудование: кукла, два игрушечных чемодана или сумки, кукольная одежда, наборы игрушечных продуктов питания.

Ход игры:

Родитель говорит ребенку: «Кукла устала. Кукла поедет отдыхать. Помоги кукле собрать вещи. У куклы две сумки. В этой сумке одежда (На сумке прикреплена табличка «одежда»). В этой сумке продукты (табличка «продукты»)». На столе в случайном порядке лежат предметы кукольной одежды, продукты. «Что положим в эту сумку?». Родитель предлагает ребенку взять продукты (не уточняя конкретные названия) и положить в соответствующую сумку. Родитель задает ребенку вопрос: «Что ты по-

ложил?», помогает дать ответ: «Я положил печенье». ». При необходимости ответ записывается и прочитывается ребенку. Затем таким же образом заполняется вторая сумка. Когда обе сумки заполнены, родитель уточняет: «Что лежит в этой сумке? Продукты. Назовите продукты». Таким же образом уточняется содержимое второй сумки.

Кукла «благодарит» ребенка, ставит свои сумки в машину, прощается с ребенком и уезжает.

Игру можно усложнить, предложив несколько групп предметов. Например, в одной сумке одежда и обувь, в другой - продукты и фрукты.

Что делает...?

Цели: учить понимать вопросы и отвечать на них, самостоятельно задавать вопрос: «Что делает мальчик (мама)?»; развивать диалогическую речь.

Оборудование: картинки с изображением различных действий, выполняемых одним персонажем и разными (людьми, животными), сюжетные игрушки, фотографии детей группы и членов их семей, на которых они выполняют различные действия.

Ход игры:

1-й вариант. Родитель предлагает ребенку рассмотреть картинки, на которых изображен мальчик, выполняющий различные действия (идет, бежит, упал, рисует, читает..). Родитель использует вопрос «Что делает?», и предлагает ребенку воспроизвести действие («Покажи, что делает мальчик»). Во время демонстрации действия спрашивает у ребенка: «Что делает Саша?», ответ фиксируется на табличке и прочитывается: «Саша бежит». Таким же образом демонстрируются и уточняются другие действия.

2 вариант. Родитель предлагает ребенку поиграть в «семью», распределяет роли, спрашивает у участников игры об их действиях: «Ты будешь бабушкой. Что делает бабушка? Бабушка готовит обед. Ты будешь мамой. Что делает мама? Мама моет пол».

3 вариант. На доску обратной стороной прикрепляются картинки, на которых изображены действия одного животного: например, собака спит, сидит, ест, лает, прыгает. Родитель сообщает: «Там собака. Спроси, что делает собака». Ребенок задает вопрос: «Что делает собака?» или «Собака спит?» Если ребенок правильно задал вопрос, взрослый называет действие, снимает и отдает ему картинку.

4-й вариант. Родитель предлагает ребенку угадывать, что он будет делать: «Я покажу, а ты угадай». Родитель воспроизводит разные движе-

ния (бежит, прыгает, ест, моет руки и т.д.). Ребенок называют действия: «Мама Лена бежит, прыгает...».

5-й вариант. Можно организовать игру «Что мы делали не скажем, а что видели - покажем». Ребенок изображает разные действия, родитель их угадывает и называет или записывает. Если он не угадал выполняемое действие, ребенок должен назвать его сам.



Бизиборд для ребенка (изготовление своими руками)

Огромное значение в развитии мелкой моторики рук ребёнка играют специальные занятия. Именно на кончиках наших пальцев находятся нервные окончания, которые и передают в мозг все ощущения, полученные при взаимодействии с различными предметами. Поэтому, если у ребёнка хорошо развита мелкая моторика – значит, хорошо развита речь и интеллект в целом.

Известный итальянский врач, философ и педагог Мария Монтессори говорила, что обучение детей происходит через суть самых обычных вещей. Для этого нужно взять доску и прикрепить обычные бытовые элементы: замочки, крючки, шпингалеты, шнурки, щеколды, кнопки, выключатели и т.д. Играя с таким стендом, ребёнок сможет самостоятельно изучить мир вещей. Этот стенд называется «бизиборд», что в переводе означает «развивающая доска», придуманная в своё время Марией Монтессори. Эта развивающая доска может быть дополнена игрушками разных цветов и формы, её легко можно сделать своими руками.



Контактная информация

Бюджетное учреждение Омской области
«Комплексный центр социального обслуживания
населения Муромцевского района»

Руководитель

Шарышова Ольга Петровна

646430, Омская область, р.п. Муромцево,
ул. Ленина, д.144
8(38158) 36-868

Отделение социальной реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья и пожилого возраста

Заведующий отделением

Булахова Мария Николаевна
8(381 58) 36-857



